

ONS EIGEN OPVOEDINGSPLAN

Jullie willen je kind een zo goed mogelijke en volledig mogelijke opvoeding geven. Wij, als school, willen hierin een partner zijn.

*Ons eigen opvoedingsplan*¹ geeft de wegwijzers aan die we met elk van onze kinderen beogen. We verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter het pedagogisch project van onze school staan en dit samen met ons meedragen.

Hieronder vindt u de 5 wegwijzers terug die als basis gelden voor ons eigen opvoedingsplan. De wegwijzers zijn bewust gekozen en zijn verankerd met de opdrachten van het katholieke basisonderwijs. Het is de basis waarop wij als school doelen vooropstellen en beslissingen nemen. Dit steeds met als doel kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan elk kind op onze school.

1. Een schooleigen christelijke identiteit
2. Een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod
3. Een stimulerend opvoedingsklimaat
4. Een brede zorg voor alle kinderen
5. Onze school als gemeenschap en organisatie

1. De uitgangspunten van onze christelijke identiteit

Wat maakt onze school tot een unieke school?

Elk kind in de eerste plaats! **SAMEN** met de leerkrachten, de directie en *onze partners*² bouwen we aan een warme school. Leven doe je niet alleen! Elk kind leeft in verbondenheid met anderen.

We hebben de taak om onze kinderen te onderwijzen, te vormen en op te voeden met als doel dat elk kind een zelfstandige, verantwoordelijke en

¹ Een opvoedingsplan beschrijft hoe de school samen met de ouders en andere externen meehelpt opvoeden. Een synoniem voor opvoedingsplan is o.a. het pedagogisch project.

² Mogelijke partners in het onderwijs zijn: onze ouders, het CLB, logopedisten, ondersteuningsnetwerken, ...

WEGWIJS wil dat onze kinderen zich op elk vlak kunnen ontwikkelen. Daarom maken we als een goede katholieke school doordachte pedagogische keuzes. Binnen deze keuzes zijn uniek en verbonden zijn twee belangrijke begrippen. Beide begrippen helpen ons richting te geven waarop wij, als katholieke school, aan de slag gaan met onze kinderen: **met respect voor hun eigenheid** en **tegelijk gericht op het verantwoordelijk samenleven met anderen**.



³ Een katholieke dialoogschool staat open voor andere levensvisies. Een katholieke dialoogschool kijkt met respect naar andere geloofsovertuigingen. Hierdoor is er ruimte tot ontmoeting tussen anders- of niet-gelovige kinderen.



Concreet houdt dit in:

- Respect voor de eigenheid van ieder mens
- Verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn/haar handelen
- Solidariteit
- Vreugde om het leven en de schepping
- Respect en zorg voor de omgeving
- Dankbaarheid en verwondering
- Vertrouwen in het leven
- Vergeving geven en ontvangen
- Hoop op toekomst
- Zorg en troost bieden aan anderen
- ...
-

Wat maakt elk kind uniek?

In de godsdienstlessen die door alle kinderen verplicht moeten worden gevolgd, komt de christelijke manier van leven uitdrukkelijk ter sprake. Ons doel is om de kinderen te laten stilstaan bij hun eigen levensverhaal en hierbij een verbinding te leggen met deze van andere mensen. Dit veronderstelt communicatie.

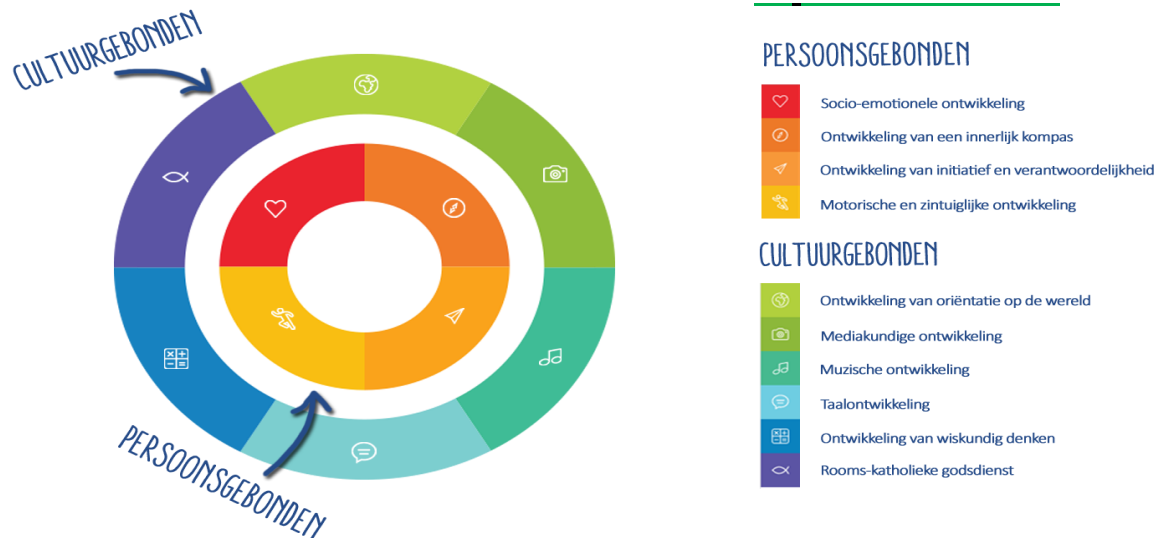
Bijvoorbeeld: In iedere godsdienstactiviteit steekt een boodschap voor elk kind. Deze boodschap vormt een bijdrage tot een fijne dagelijkse omgang met elkaar.

2. Een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod

Wat moeten kinderen leren om tot 'goede' mensen uit te groeien?

Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van elk kind: hoofd, hart en handen. We baseren ons hiervoor op het Zill-leerplan.

Het Zill-leerplan is opgebouwd uit persoon- en cultuurgebonden ontwikkelingsvelden. Door in te zetten op elk van deze **10 ontwikkelingsvelden** werken we toe naar een totale ontwikkeling van elk kind.



We streven elke dag weer opnieuw naar kwalitatief en degelijk onderwijs. We zorgen voor een samenhang tussen de 10 ontwikkelvelden. Hierbij maken we gebruik van een stimulerend klimaat met voldoende prikkels voor elk kind met eigentijdse leermiddelen zoals de computer, hoekenwerk, didactische uitstappen, ...

Dit alles houdt in dat er een logische samenhang te vinden is binnen ons aanbod:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen ervoor dat het leren **ZIN** heeft doordat de leerlingen de samenhang tussen de verschillende ontwikkelvelden **LEREN** zien.

Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht dit vraagt. Het uiteindelijke doel van dit alles is dat kinderen leren met het oog op het **LEVEN**. Dat ze de dingen waar ze tegenaan lopen, kunnen plaatsen en kunnen aanpakken.

Wat kinderen leren, moeten ze kunnen toepassen in het dagelijks leven. Nu en later in hun volwassen zijn.

IK HEB HET
NOG NOOIT
GEDAAN,
DUS IK DENK
DAT IK HET
WEL KAN!

–PIPPI LANGKOUS

Bijvoorbeeld: Elke leerkracht kent in september het niveau van zijn/haar klasgroep. Op basis van een gesprek met de voorgaande leerkracht, kent de leerkracht de noden van de klas. Aan de hand van deze beginsituatie past de leerkracht de leerstof aan, zo komt de leerkracht tegemoet komt aan **de onderwijsbehoeften**⁴ van alle kinderen. Dit ligt aan de basis van **een positieve leeromgeving**.

3. Een stimulerend opvoedingsklimaat

Wat hebben kinderen nodig om tot 'goed leren' te komen?

We zijn steeds op zoek naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. Wij hechten veel belang aan een stimulerende en **betekenisvolle leef- en leeromgeving**⁵. We vinden het als school belangrijk dat er een gezond evenwicht bestaat tussen inspanning en ontspanning. Hierbij voorzien we een waaier van activiteiten die zinvol en betekenisvol zijn en waarbij de creativiteit van elk kind wordt gestimuleerd.

Bijvoorbeeld: toneelvoorstellingen, werken rond actuele thema's, bezoek aan musea, samenwerken met andere klassen of scholen, zelfstandig informatie verzamelen, ...

Hiervoor is het nodig dat er met onze kinderen **de nodige afspraken** worden gemaakt om het klas- en schoolgebeuren zo goed mogelijk te laten verlopen.

⁴ Onderwijsbehoeften zijn de voorwaarden of dingen die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren. De onderwijsbehoeften verschillen per kind; een kind met dyslexie heeft andere onderwijsbehoeften dan een hoogbegaafd kind.

⁵ Een betekenisvolle leef- en leeromgeving houdt in dat het kind door het aanbod en de manier waarop het aanbod gebeurt, wordt geprikkeld om te leren.

De leerkrachten krijgen voldoende overlegmomenten, zodat hun aanbod verdiepend en verrijkend is en dit vanaf de onthaalklas tot in het zesde leerjaar. De leerkrachten zijn een voorbeeld van wat ze verkondigen. Ze helpen en ondersteunen, stellen uitdagende vragen, geven zinvol les en trachten elk kind uit te dagen op zijn/haar niveau. Op deze manier willen we een sfeer van **'samen school maken'** opbouwen, omdat dit het leren van kinderen bevordert.

Een stimulerend opvoedingsklimaat houdt in dat we kijken naar wat goed loopt of minder goed loopt. Om datgene wat goed is verder te zetten en wat minder goed loopt te verbeteren of te schrappen.

Als school moeten we levenslang leren om op deze manier steeds weer opnieuw een krachtige leeromgeving te scheppen voor onze kinderen.



4. Een brede zorg voor alle kinderen

Hoe kan het kind best ondersteund en begeleid worden?

Wij besteden aandacht aan **het ontwikkelingsniveau van elk kind**, dit zowel in de kleuterschool als in de lagere school. We proberen tegemoet te komen aan de noden van elk kind.

Hierbij hebben we twee aandachtspunten:

- de preventieve, *structurele zorg*⁶
- een persoonsgerichte, verbeterende zorg waar we op zoek gaan naar specifieke individuele *onderwijsbehoeften*⁷.

Voortdurend zal er een afstemming gezocht worden tussen het pedagogisch-didactisch aanbod en de onderwijsbehoeften van de zorgkinderen. In samenspraak met alle partijen worden planmatige acties opgesteld. Leerkrachten zullen de haalbaarheid van de doelstellingen nagaan die ze al dan niet met hun kinderen kunnen bereiken. Dit om ook de zorg naar de andere kinderen te bewaken.

Dit alles vraagt planmatig overleg, coördinatie en eventueel de ondersteuning van externen gedurende dit proces.

Om na te gaan welke zorgvragen er aanwezig zijn, is het van belang dat we een duidelijk beeld hebben van elk kind. Dit krijgen we door elk kind te observeren. Het stelt ons in staat om op een gepaste manier tegemoet te komen aan de eventuele zorgvragen van het kind. Afhankelijk van *de zorgvraag*⁸ van het kind wordt **de fase van de zorg** bepaald.

In het onderwijs kunnen we 4 zorgfasen terugvinden. Deze zorgfasen worden aan de hand van een piramide, het zorgcontinuüm, voorgesteld.

⁶ Dit houdt in dat er dingen worden ondernomen ter voorkoming van problemen bij het leren. Het gebruik van een leeskaart, het hanteren van een dagorde, ... horen thuis onder de preventieve, structurele zorg.

⁷ Onderwijsbehoeften zijn de voorwaarden of dingen die een kind nodig heeft om goed te kunnen leren. De onderwijsbehoeften verschillen per kind; een kind met dyslexie heeft andere onderwijsbehoeften dan een hoogbegaafd kind.

⁸ Afhankelijk van de zorgen wordt beslist wie naast de klasleerkracht best extra hulp kan bieden.



Het zorgcontinuüm

Het M-decreet stelt dat het de taak van de school is om een *zorgcontinuüm*⁹ uit te bouwen. Het gaat om een zorgbeleid waarin je school 3 fases doorloopt om samen met het CLB en de ouders zo goed mogelijk voor elk kind te zorgen.



Brede basiszorg → Fase 0

Met 'brede basiszorg' wordt al datgene bedoeld dat **de klasleerkracht** 🙌🙌 doet binnen en buiten de klas. Dit met de bedoeling om het kind zo goed

⁹ Het zorgcontinuüm is een opeenvolging van zorgfasen in het onderwijs. Naargelang de fase wordt de school en het kind al dan niet ondersteund door externen.

mogelijk te ondersteunen in het leren en het zich goed voelen. We denken hierbij aan het aandacht besteden aan een positieve ingesteldheid bij elk kind, een krachtige leeromgeving, het ondersteunen van de zelfstandigheid, het inspelen op verschillen, ...

Wanneer de leerkracht de competenties voor een preventieve basiszorg goed beheerst, is er ruimte voor *differentiatie*¹⁰ bij alle kinderen aangaande hun onderwijsbehoeften.

Verhoogde zorg → Fase 1

In deze fase neemt de school extra maatregelen die ervoor zorgen dat het kind **het gemeenschappelijk curriculum**¹¹ kan blijven volgen. Hier staat de leerkracht met zijn/haar klasorganisatie centraal, dit met de ondersteuning van **het zorgteam** 🙌. De leerkracht creëert een veilig, pedagogisch klasklimaat dat is aangepast aan de onderwijsbehoefte van het kind. Opvolgen, signaleren, differentiëren, remediëren, stimuleren, compenseren, dispensereren en een planmatige aanpak van het kind¹² met specifieke onderwijsbehoeften vinden hier plaats. Om de interne zorg te sturen is overleg noodzakelijk. Tijdens deze fase worden de ouders geïnformeerd en betrokken.

Uitbreiding van zorg → Fase 2

Wanneer de zorg die door de klasleerkracht en het zorgteam wordt aangereikt onvoldoende resultaat geeft, kan er door de school, de ouders of het CLB worden besloten om verder onderzoek te verrichten. Na een diagnose kan de interne zorg worden aangevuld door externe ondersteuning. In deze fase zal de zorg worden uitgebreid **met het CLB** 🙌🙌. Kinderen waarvan de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht (sneller/trager) worden in deze fase ondersteund in hun onderwijsbehoeften.

School op maat → Fase 3

Wanneer blijkt dat de aanpassingen voor het kind om binnen het gemeenschappelijk curriculum te blijven, ofwel *disproportioneel*¹³ zijn, ofwel

¹⁰ Differentiatie = de manier waarop de leerkracht omgaat met de verschillen tussen de leerlingen in de klas.

¹¹ Het gemeenschappelijk curriculum = leerdoelen; wat de leerling moet kunnen en kennen om een diploma te halen.

¹² De omschrijving van de vermelde specifieke onderwijsbehoeften kan je terugvinden in het zorgbeleid van onze school.

¹³ Disproportioneel = de onderwijsbehoeften zijn in aantal en/of in wisselwerking met de zorg naar andere leerlingen in de klas onredelijk.

onvoldoende zijn, wordt er voor de leerling een verslag opgesteld. Hierdoor krijgt het kind inschrijvingsrecht in het buitengewoon onderwijs of kan het zich onder *ontbindende voorwaarden*¹⁴ inschrijven in het gewoon onderwijs. In beide gevallen krijgt het kind dan een individueel aangepast curriculum (IAC).

5. Onze school als gemeenschap en organisatie

Wie zijn de verschillende betrokkenen? Welke is hun verantwoordelijkheid? Hoe wordt alles best georganiseerd?

Onze school wordt gedragen door het hele team onder leiding van de directie. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en – verbetering.

*IEDEREEN*¹⁵ in onze school werkt mee aan hetzelfde doel: **de opvoeding van kinderen**. Elke deelnemer doet dit volgens zijn of haar mogelijkheden en verantwoordelijkheid. Alle betrokkenen werken stap voor stap met dit schooleigen opvoedingsproject.

Daarom delen we onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- * **de OUDERS** zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(eren). Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van de ouders bij de school.
- * **het SCHOOLBESTUUR** die de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school.
- * **EXTERNE BEGELEIDERS** die ons ondersteunen, vormen en helpen bij het beter worden in ons dagdagelijks bezigzijn.

Om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven waarborgen maakt de school tijd, ruimte en middelen vrij om de professionaliteit van onze leerkrachten en de goede werking van de school te verbeteren.

¹⁴ Link: [Mag een school weigeren om mij in te schrijven? - voor leerlingen secundair onderwijs \(vlaanderen.be\)](https://www.vlaanderen.be/mag-een-school-weigeren-om-mij-in-te-schrijven-voor-leerlingen-secundair-onderwijs)

¹⁵ Iedereen = schoolbestuur, directie, kern- en schoolteam, ouderraad en ouders, pedagogische begeleiding, inspectie, VCLB, LOC, schoolraad, ...



Alleen op deze manier kunnen we als een hecht team samenwerken in vertrouwen en respect met elkaar, waarbij iedereen zich goed voelt.

